*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia wychowawcza |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | pierwszy |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 2, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty „Wprowadzenie do psychologii” i „Psychologia rozwoju człowieka”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przybliżenie problemów i zadań współczesnej psychologii wychowania |
| C2 | charakterystyka wychowania, rozumianego jako wspieranie osoby w rozwoju, w różnych kontekstach społecznych i na poszczególnych etapach rozwoju |
| C3 | przedstawienie różnych stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji |
| C4 | prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej zawodowej działalności wychowawczej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student nazwie i zanalizuje etapy rozwoju człowieka w kontekście oddziaływań wychowawczych, z uwzględnieniem szczególnej roli rodziny w tym procesie. | K\_W04 |
| EK\_02 | Student opisze przebieg procesu wychowania, mechanizmy i style wychowawcze w kontekście współczesnych przemian rodziny oraz wykryje czynniki je determinujące. | K\_W06 |
| EK\_03 | Student zauważy i prawidłowo zinterpretuje różne zachowania dziecka oraz zaprojektuje własne działania wychowawcze na rzecz rodziny. | K\_U02  K\_K03 |
| EK\_04 | Korzystając z własnych kompetencji wychowawczych student wesprze działania wychowawcze członków rodziny, aby formować właściwe zachowania i postawy dzieci. | K\_U05  K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **Podstawowe problemy psychologii wychowania.** |
| Wychowanie jako wspieranie osoby w rozwoju. Teorie rozwoju a wychowanie. |
| Rola wychowania na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. |
| Wychowanie w kontekście przemian poglądów na dziecko i dzieciństwo – od starożytności do czasów współczesnych. |
| Style i postawy wychowawcze oraz ich praktyczne konsekwencje. |
| Mechanizmy i techniki wychowawcze. |
| Różnice indywidualne w rozwoju dzieci i młodzieży jako przesłanka dla zróżnicowania oddziaływań wychowawczych. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Komunikacja w rodzinie - zasady skutecznej komunikacji w sytuacjach wychowawczych, zakłócenia w procesie komunikacji. |
| Komunikacja asertywna w relacji z wychowankiem. |
| Skuteczne techniki komunikacyjno-wychowawcze. |
| Elementy treningu umiejętności wychowawczych. |
| Diagnoza własnych kompetencji wychowawczych. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.*

*Ćwiczenia: praca w grupach (rozwiązywanie zadań oraz dyskusja), ćwiczenia indywidualne, formuła „case study”.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | w |
| EK\_03 | obserwacja, kolokwium | ćw. |
| EK\_04 | obserwacja | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, poprawne odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **30** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium i egzaminu) | 20 |
| SUMA GODZIN | 52 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzezińska, A.I. (2018). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.  Całusińska, M., Malinowski, W. (2016). Trening umiejętności wychowawczych. Sopot: GWP.  Gordon, T. (2016). Wychowanie bez porażek w praktyce. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.  Faber, A., Mazlish E. (2013). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina. |
| Literatura uzupełniająca:  Dembo, M. H. (1997). Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa: WSiP.  Gordon, T. (2007). Wychowanie bez porażek. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.  Obuchowska I. (1996). Drogi dorastania. Warszawa: PWN  Przetacznik-Gierowska M. i Makiełło-Jarża G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa: WSiP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)